

**MOTTO :**

" Consilierul este un gen de artist care lucreaza cu posibilitatile omului, iar consilierea - o cautare in comun a sensului vietii omului, cu dezvoltarea dragostei ca element esential ".  
( R. W. STROWING )

**RAPORT AL ACTIVITATII DE CONSILIERE PSIHOPEDAGOGICA**

**SEMESTRUL I / 2018-2019**

**1. Surse si resurse de relationare a consilierului scolar cu elevii**

Consilierea este un proces in care un profesionist stabileste o relatie bazata pe incredere cu o persoana care are nevoie de sprijin. Aceasta relatie asigura exprimarea ideilor si sentimentelor in legatura cu o problema si ofera sprijin in clarificarea sensurilor fundamentale, in identificarea unor patern-uri valorice pe baza carora se pot formula solutii.

Prin procesul de consiliere se poate ajunge la o inteleghere mai profunda a gandurilor, a trairilor emotionale care asigura sansele unui nivel optim de dezvoltare a resurselor personale.

Consilierea asigura asistenta individului in explorarea si intelegherea propriei identitatii, il sprijina in dezvoltarea unor strategii de rezolvare a problemelor si luare a deciziei. In consiliere s-au conturat patru directii de abordare a problemelor cu care se poate confrunta individul pe parcursul evolutiei sale: interventia in situatii de criza, interventia ameliorativa, preventia, interventia formativa si de dezvoltare .

Consilierea individuala este o interactiune personala intre consilier si client, in cadrul careia consilierul asista clientul in rezolvarea problemelor mentale, emotionale sau sociale. Consilierea individuala se desfasoara in sedinte care ofera clientului maxima confidentialitate ceea ce permite explorarea ideilor, sentimentelor sau atitudinilor problematice. Consilierul si persoana consiliata formeaza impreuna o echipa.

Consilierea de grup presupune o relationare a consilierului cu un grup ai caror membri au o problema comună. Procesul de consiliere valorifica experienta si cunostintele fiecarei persoane asistate. La nivelul grupului se stabileste o retea sociala prin care sunt dezvoltate, pentru fiecare individ in parte, metodele si planurile de clarificare a situatiei existente, ajungandu-se la individualizarea problemei. Acest tip de interactiune contribuie nu numai la dezvoltarea individului dar si a grupului ca intreg. In consilierea de grup se cristalizeaza un sentiment de comunitate avand la baza nevoia de afiliere, apartenenta, se clarifica dorinte, nevoi si optiuni, iar autorealizarea pozitiva a fiecarui membru este raportata la dinamica grupului.

Obiectivele consilierii de grup vizeaza crearea unui mediu care sa dezvolte participantilor capacitatea de a obtine informatii si abilitati, de a-si forma atitudini constructive.

**Scopurile consilierii** au in vedere:

- sprijinirea persoanei consiliate in dezvoltarea propriei individualitatii
- asistarea in procesul de autocunoastere, sprijin in procesul de cautare-formare a identitatii
- dezvoltarea unei imagini de sine pozitive si autoacceptare

- dezvoltarea abilitatilor sociale, de interactiune cu ceilalți
- formarea abilitatilor de rezolvare a problemelor și de luare a deciziilor
- sprijinirea în formularea de scopuri specifice și măsurabile

care pot fi observate din punct de vedere comportamental

Deoarece consilierea educatională este un proces complex, acest proces se va derula urmând anumite etape și tehnici specifice în funcție de problema și personalitatea celui consiliat.

Etapa initială în consiliere presupune stabilirea unei relații efective între consilier și elev. Stabilirea acestei relații este absolut necesară pentru a se produce schimbări pozitive. Numai acceptarea și increderea oferita de o astfel de relație asigura acest lucru. Formularea scopurilor împreună privind schimbări comportamentale, dezvoltarea abilităților de luare a deciziei și eliminarea gândurilor negative este de asemenea un pas care trebuie realizat. În aceasta etapa este foarte important ca elevul să primească semnale că este acceptat așa cum este el, cu problemele pe care le are. Acest lucru este indispensabil pentru continuarea procesului de consiliere. Tot în aceasta etapa sumarizarea are un rol deosebit: împreună se evidențiază elementele esențiale, raman în centrul atenției aspectele principale putându-se întrezari de acum anumite opțiuni.

Etapa secundată în consiliere va progrădă cu asistarea copilului pentru a-si dezvolta interesele sociale, de cooperare și comunicare cu ceilalți. Se va pune accent pe ajutorul oferit copilului să se cunoască și să se autoevalueze. Se va asigura atmosferă caldă și empatia, fără să fie excluse interpretările și confruntarea constructivă. În aceasta etapa se va putea utiliza ca tehnică de lucru informarea, acest lucru însemnând că foarte multe informații vor fi dirijate de la consilier spre copil. Totodată utilizarea sugestiei poate fi de un real folos pentru elev. Se pot sugera eventuale opțiuni care se vor adăuga la cele deja identificate de copil și chiar modalități, cai care pot fi luate în discuție. Tehnica adresării întrebărilor este utilă deoarece poate ajuta mult în modul de a vedea lucrurile și de a scoate în evidență anumite aspecte care altfel ar putea ramane în umbra .

Etapa finală a consiliierii va pune accentul pe dirijarea atenției copilului spre acte și comportamente constructive. Vor fi învățate proceduri specifice, dezvoltate planuri de acțiune începând cu cele mai simple și până la cele mai complexe în vederea adoptării unui nou comportament. În aceasta etapa confruntarea va asigura sprijin acordat copiilor pentru asumarea propriei responsabilități. Încurajarea este una din cele mai bune mijloace de a ajuta copilul să-si realizeze nevoile și să-si asimileze noi comportamente.

Aria de consiliere educatională se desfășoară pe 3 componente:

**Consilierea elevilor** - în probleme legate de: autocunoaștere, imaginea de sine, adaptare și integrare socială, reușita școlară, crize de dezvoltare, situații de criză, rezolvarea și depășirea unui conflict, insușirea de tehnici de învățare eficiente, orientare a carierei..

**Consilierea profesorilor** - în probleme legate de: cunoașterea elevilor, înțelegerea problemelor elevilor, sprijin în dezvoltarea lor, asigurarea echilibrului între cerințele școlare și posibilitatile elevilor, în identificarea cauzelor inadaptării școlare, optimizarea relației școală-elev

**Consilierea parintilor** - in probleme legate de : cunoastere a copiilor lor, intelegera nevoilor si a comportamentului lor, identificarea factorilor de risc in integrarea familiala, scolara, sociala, ameliorarea relatiei cu propriii copii, sprijinirea scolii in educatia copilului.

Consilierea poate fi definita ca liant al problemelor personale, educative, sociale si de orientare, are grade diferite de profunzime si intensitate, solicitand coroborarea eforturilor consilierului cu a altor persoane din viata consiliatului.

Cheia tuturor interventiilor consilierii este reprezentata de dezvoltarea unor noi strategii de evolutie existentiala, activarea resurselor blocate, complementare sau compensatorii, astfel incat persoanele in dificultate sa-si gaseasca propriile solutii, utilizandu-si potentialul de care dispun. In munca de consiliere scopul este sprijinirea beneficiarilor in a-si rezolva problemele prin resursele proprii, prin modificarea atitudinilor, conceptiilor si comportamentelor manifestate in contexte existentiale specifice.

Consilierea nu se reduce niciodata la un schimb de informatii respectiv la transmiterea de catre consilier a unui aviz sau sfat catre un client care i-a expus problema sa, ci exista intotdeauna intrebari asupra motivatiei profunde a cererii de consiliere. Consilierul nu trebuie sa fie cel care da sfaturi, singurul care propune solutii, ci cel care determina clientul sa gaseasca solutia care ii convine, rolul consilierului fiind acela de facilitator al procesului de decizie al clientului. In general, consilierea se realizeaza in raport cu persoanele cu dificultati de alegere, comportamente deviante, dificultati de integrare familiala, scolara sau sociala. Pentru a motiva elevii este esentiala implementarea unor strategii in patru domenii cheie care influenteaza motivatia lor:

- I. mediul stimulativ de invatare
- II. implicarea tuturor elevilor
- III. feed - back privind nivelul de performanta
- IV. recunoasterea meritelor elevilor

Pe ramura de invatamant putem sa ne oprim si asupra unor obiective cadru, putem intocmi o lista de valori si atitudini, acestea putand asigura succesul activitatii consilierului scolar.

### **Obiective cadru**

- 1.Devoltarea unei atitudini pozitive fata de sine ca persoana unica si valoroasa
2. Formarea atitudinilor, achizitionarea cunostintelor si abilitatilor inter-personale
- 3.Dezvoltarea abilitatilor de utilizare a informatiilor in procesul de invatare
- 4.Dobandirea abilitatilor de explorare si planificare a carierei
- 5.Exersarea abilitatilor de management al unui stil de viata de calitate

### **Valori si atitudini**

- a).Respect si incredere in sine si in ceilalți
- b)Aprecierea unicitatii fiecaruia
- c).Receptivitate la emotiile celorlalți
- d).Valorizarea relatiilor inter-personale
- e).Valorificarea critica si selectiva a informatiilor

- f).Adaptare si deschidere la noi tipuri de invatare
- g).Motivatie si flexibilitate in elaborarea traseului educational si profesional
- h).Responsabilitate si ambitie pentru decizii si actiuni privind cariera
- i).Interes pentru invatare permanenta intr-o lume in schimbare
- j).Orientare spre o viata de calitate in prezent si in viitor

Elevii experimenteaza practic in cadrul orelor de Consiliere si orientare diferite tehnici de invatare, relationare, comunicare eficienta, abilitati de explorare a resurselor personale si a carierei, apoi aplica ceea ce au experimentat in clasa in situatii de viata diferite si evalueaza propriul progres. Invata astfel sa-si asume responsabilitatea propriei invatari .

Reactia scolii ca institutie de educatie, formare si orientare, la mobilitatea sociala si economica trebuie sa fie de adaptare rapida a continutului, structurilor si functiilor sale, de creare a premiselor favorabile pentru elevi care sa le permita integrarea sociala rapida, flexibilitatea, initiativa si rezolvarea de probleme, diminuarea imprevizibilului sau a hazardului in alegerea carierei.

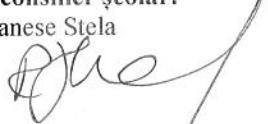
**ANEXE:**

**CIAP : LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ”-BECLEAN**

1. Programe de consiliere psihopedagogică derulate
2. Programe si proiecte educaționale derulate
3. Studii realizate (de sine stătător sau în parteneriat)
4. Parteneriate interne și externe în proiecte, programe, burse, stagii, întâlniri, seminarii, activități etc.
5. Marketing instituțional/ educațional
6. RAPORT STATISTIC

**Profesor consilier școlar:**

prof.Romanescu Stela



**Tabel 1. Număr beneficiari ai activității cabinetelor de asistență psihopedagogică**  
**Tipul activității de consiliere**

Consiliere individuală (numar de persoane distincte care au beneficiat de consiliere)	Număr beneficiari ai activității cabinetelor de asistență psihopedagogică			
	Elevi	Părinți	Profesori	Alți
Consiliere de grup în cabinet	12	11	10	
Consiliere de grup la clasă	4	20	0	0
	Număr total activități	Număr total beneficiari	Tematică abordată	
	16	78	cocizuirea grupului violența în scoli	

**Tabel 2. Problematica (cauzistica) cu cea mai mare frecvență înregistrată în școala dvs. în sem 1, anul școlar 2018-2019**

Nivelul unității de învățământ:	Cauzistica*
Scoli/licee	Autocunoaștere Managementul informației și al învățării
Licee/colegiu	Adaptare scolară Comunicare și abilități sociale

\* se vor enumera primele trei problematici ca importanța și frecvența pe nivel de învățământ

**Tabel 3. Activități de consiliere individuală**

Activități desfășurate conform Registrului de activități din cabinetul de asistență psihopedagogică (problematica)	Indicatori de performanță			
	ELEVII (în cabinet)	PĂRINȚI (în cabinet)	PROFESORI (în cabinet)	Beneficiari
1. Autocunoaștere	Nr. elevilor consiliati individual	Nr. părinți consiliati individual	Nr. profesori consiliati	
2. Comunicare și abilități sociale	4	4	4	4
3. Managementul informațiilor și învățării	14	6	1	1
4. Planificarea și dezvoltarea carierei	4	4	4	4
5. Stilul de viață sănătos	0	1	1	5
	0	0	0	0

**Tabel 4. Consiliere de grup la clasă**

Tematica abordată	Număr total activități	Număr total beneficiari

<b>1.</b> Autocunoaștere		4	
<b>2.</b> Comunicare și abilități sociale		4	
<b>3.</b> Managementul informațiilor și învățării		2	
<b>4.</b> Planificarea și dezvoltarea carierei		3	
<b>5.</b> Sfîrșit de viață sănătos		3	
<b>TOTAL</b>		<b>36</b>	
			<b>224</b>

Tabel 5. Copii cu CES (cu diagnostic)

Nr. cazuri înregistrate în unitate școlare	Nr. copii aflati în proces de consiliere la nivelul cabinetelor sau care au parcurs un program de consiliere în cadrul cabinetelor de asistență psihopedagogica
9	9

Tabel 6. Copii cu părinți plecați la muncă în străinătate

Nr. cazuri în unitatile școlare	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogica
11	2

Tabel 7. Copii în risc de abandon școlar

Nr. cazuri în unitatile școlare	Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogica
2	2

Tabel 8. Situația cazurilor de agresivitate/violență școlară

Număr cazuri de agresivitate/volență identificate la nivelul unităților școlare în județul dvs.	
Număr de elevi consiliati individual	5
Număr de elevi consiliati în grup (cabinet sau clase)	8
Număr de părinți consiliati individual (părinți ai copiilor identificați având comportamente violente)	5
Număr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere	2

Tabel 9. Activități de prevenire a consumului de substanțe il legale

Număr subiecți consiliati individual	0
Număr activități de informare, prevenire	5

Profesor consilier școlar: Romanse Stela



**CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ**

**CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOSEDAGOGICĂ**

Bistrița-Năsăud

Romania, 420184, Bistrița, str. N. Bălcescu, nr. 9

Tel: 0363401110 Fax: 0363401022

e-mail: [cjraebn@yahoo.com](mailto:cjraebn@yahoo.com)

[www.cjraebistrita.ro](http://www.cjraebistrita.ro)



**RAPORT DE ACTIVITATE**  
**Semestrul I, AN ȘCOLAR 2018-2019**

**CIAP : LICEUL TEHNOLOGIC „HENRI COANDĂ”-BECLEAN**  
Programme de consiliere psihopedagogică derulate

Nr. Crt.	Titlul programului	Locul de desfășurare	Grup țintă	Durata programului (nr.ore/perioada)
1.	Cabinetul de consiliere scolară-promovare	Toate salile de clasa și Cabinet	clasele IX- XII	9 activ/1 ora
2.	Coeziunea grupului	Salile de clasa	Elevii claselor a a IXa	9 activ/1 ora
3.	Program de consiliere a copiilor cu parinti decedati si separati: „De ce sunt singuri!„	Cabinetul de consiliere	Elevii claselor a IXa si a XI a	15 activ/1 ora

**1. Programme și proiecte educaționale derulate**

Nr. Crt.	Titlul programului	Locul de desfășurare	Durata proiectului (nr. ore)
1.	PROJECT EDUCATIV EXTRACURRICULAR,,PROTEJÂND MEDIUL, NE PROTEJĂM PE NOI ÎNȘINE”	CSEI- Beclean, LIC.. TEH. Agricol si LIC. TEH. „HENRI COANDA,,	SEM I 4 ore
2.	„ UN VIITOR ANTREPRENOR,,	LIC. TEH. „HENRI COANDA,,	SEM I 3 ore

**2. Studii realizate (de sine stătător sau în parteneriat)**

Nr. crt.	Tema studiului	Obiective	Grup țintă (nr. participanți)	Perioada de desfășurare	Parteneriat	
					Da	Nu
1.	Folosește-ți sansele, scoala este sansa ta!	-identificarea elevilor cu un procent ridicat al absenteismului ;	34	SEM I	Centrul de Plasament	

**CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCATIONALĂ**

**CENTRUL JUDETEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOSEDAGOGICĂ**

Bistrița-Năsăud

Romania, 420184, Bistrița, str. N. Bălcescu, nr. 9



Tel: 0363401110 Fax: 0363401022

e-mail: [cjraebn@yahoo.com](mailto:cjraebn@yahoo.com)

[www.cjraebistrita.ro](http://www.cjraebistrita.ro)

**3. Parteneriate interne și externe în proiecte, programe, burse, stagii, întâlniri, seminarii, activități etc.**

Nr. Crt.	Denumirea programului	Parteneri interni, externi	Forma parteneriatului: acord, protocol, convenție etc.	Obs.
1.	Conferinta Internationala Educatie, Religie, Familie in Societatea Contemporana	UBB, Cuj-Napoca, Mitropolia Clujului, Maramuresului si Salajului Arhiepiscopia Vadului, feleacului si Clujului Protopopiatul Ortodox Roman Bocian	Activitate / Simpozion	
2.	Campani pentru prevenirea si respectarea drepturilor copilului, prevenirea violentei, traficului de persoane, a discriminarii, a consumului de droguri si a comportamentului delincvent	DCLASPC BN	Protocol de colaborare Activitati	
3.	Campania de prevenire a violentei in familie „ Mai bine daruesti decat sa lovesti,,	MAI Inspectoratul de Politie Bihor, Compartimentul de analiza si prevenire a criminalitatii	Protocol de colaborare Activitati	
5.	ZIUA NATIONALA FARA TUTUN; CURSUL DE BAZA IN ADICTII	CPECA B/N	Protocol de colaborare Activitati Curs	Cursul de baza in adictii, organizat cu un grup de 15 profesori , Lic. Teh. „H C„/ Beclen

**5. Marketing instituțional/educațional**

Vizita la magazinile mari din oraș- PENI, PROFI, NEIRA impreuna cu profesorul care predă disciplinele economice în diverse activități de promovare și diseminare a profilului economic de la LIC. TEH. „HENRI COANDA,, și semnarea ACTOAREILOR și CONVENTIILOR DE PRACTICA.

Profesor consilier școlar:

prof.Romanescu Stela